

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность

наименование ОПОП

Б1.В.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Первая помощь при несчастных случаях и травмах

Разработчик (и):

Ваганова Валерия Михайловна

ФИО

старший преподаватель кафедры ЗиАФК

должность

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и
адаптивной физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко

подпись

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим
<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИД-1ПК-5 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2ПК-5 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим

<p>ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1ПК-6 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИД-2ПК-6 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>Знать: - психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков Уметь: - оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде Владеть: - методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Психология экстремальных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций (3ч). Классификация экстремальных ситуаций: по степени внезапности, по скорости распространения, по масштабу распространения, по продолжительности действия, по характеру, по источнику происхождения

Тема 2: Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций. Фазы стресса при экстремальной ситуации

Понятие о стрессе. Основные положения учения о стрессе Г. Селье. Природа стресса. Факторы стресса. Фазы стрессовой реакции. Эустресс и дистресс. Кратковременный и длительный стресс. Эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный, социально-психологический субсиндромы стресса. Классификация стрессоров. Факторы, определяющие экстремальность стрессоров. Понятие психической травмы. Классификация психотравмирующих ситуаций. Психические реакции на стресс (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, нарушение адаптации, диссоциативные расстройства, невротические расстройства).

Тема 3. Особенности типологии психических состояний.

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Супервизия. Значение супервизии для работы психолога. Супервизия как параллельный процесс.

Психологические защиты. Посттравматическое расстройство. Острая реакция на стресс. Основные диагностические критерии. Психические и соматические проявления. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные диагностические критерии. Психические и соматические проявления. Нарушения адаптации и диссоциативные (конверсионные) расстройства. Основные диагностические критерии. Психические и соматические проявления. Террор. Виктимология.

Тема 4: Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию.

Основные нарушения, связанные с экстремальными ситуациями. Психосоматические расстройства как реакция личности на экстремальную ситуацию и фрустрацию. Классификация психосоматических расстройств (конверсионный синдром, функциональное расстройство, психосоматическое заболевание). Невротические расстройства. Основные невротические симптомокомплексы. Психогенез невротических расстройств. Этапы невротогенеза. Модели формирования психосоматических расстройств. Социально-стрессовые расстройства. Кризис идентичности как проявление психогенных нарушений (неврозы и реакции на тяжелый стресс). Особенности личности как предикторы невротических расстройств. Особенности личности как предикторы соматических расстройств. Механизмы интрапсихической адаптации к тяжелому стрессу. Психическая травма.

Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты. Насилие как социальный феномен. Насилие над женщиной, домашнее насилие (семейное), изнасилование, консультирование жертв домашнего насилия, консультирование жертв сексуального насилия, насилие над детьми, эмоциональное насилие, психологическое насилие, физическое насилие, заболевания как следствие насилия, психические особенности детей, пострадавших от насилия, социальные последствия жестокого обращения с детьми

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлено в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Бабайцев, И. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учебник для студ. вузов, обуч. по всем направл. Бакалавриата] / И. В. Бабайцев, В. Т. Медведев, С. Т. Папаев, А. В. Потапова ; под ред. Б. С. Мاستрюкова. - М. : Академия, 2012. - 294, [1] с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направл. подгот. в вузах / С. В. Белов. - М. : Юрайт, 2014. - 671 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

Дополнительная литература:

4. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050104 «Безопасность жизнедеятельности» / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Высшее образование). - Лит. в конце гл. - Для студентов. - ISBN 978-5-8199-0415-2 (Форум). - ISBN 978-5-16-003807-0 (Инфра-М) [Гриф] : 400-45.

5. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2013. – 671 с.

6. Михайлов, Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. 540100 (050100) "Естественнонаучное образование" (профиль подгот. - "Безопасность жизнедеятельности") / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2014. - 235 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) <http://www.mil.ru> – *Министерство обороны Российской Федерации.*

5) <http://elibrary.ru>– *крупнейшая российская электронная библиотека.*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	6	-									
Лекции	24	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	36	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	84	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	36	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	180	-	180	-	-	-	-	-	-	-	-
/ из них в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/зачет оценкой	с	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество расчетно-графических работ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях

2	Тема 2. Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций. Фазы стресса при экстремальной ситуации
3	Тема 3. Особенности типологии психических состояний
4	Тема 4. Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию